

2024학년도

학부모 총회 연수

■ 일시 : 2024. 3. 20.(수) 15:00

■ 방법 : 대면 연수, 연수 자료 제공

■ 내용

연번	연수명	담당 부서
1	고교학점제 및 학년별 개설과목, 성적처리방식	교육과정부
2	청렴 실천 및 부정청탁 근절 연수	교무기획부
3	불법찬조금 예방 연수	교무기획부
4	교권침해예방 교육	교무기획부
5	교육활동 침해행위 예방교육	교무기획부
6	장애인식 개선교육	교무기획부
7	선행교육 및 선행학습 예방교육	교육연구부
8	학교폭력예방교육	학생인권안전부
9	가정폭력예방교육	학생인권안전부
10	아동학대 예방교육	학생인권안전부
11	성폭력(성희롱, 성매매, 성폭력)예방교육	학생인권안전부
12	생명존중(자살예방)교육	학생인권안전부
13	학생인권교육	학생인권안전부
14	학생도박예방교육	학생인권안전부
15	언어문화 개선교육	학생인권안전부
16	다문화 이해교육	학생인권안전부
17	인터넷·스마트폰 과의존 예방 교육	교육정보부
18	1회용품사용 줄이기 교육	학생인권안전부
19	교통안전 학부모 교육	학생인권안전부
20	신입생 학부모교육	진로진학부

2024학년도 학생 및 교직원 현황

가. 교직원 현황

2024. 3. 1. 현재

구분	교 원					일반직							총계
	교장	교감	부장	교사	소계	행정실장	행정일반직	행정공무직	급식사	사감	기타	소계	
현원	1	1	10	26	38	1	4	3	4	1	2	15	53

나. 학생 현황

2024. 3. 1. 현재

학급수	1학년	2학년	3학년	계
15	121명	135명	110명	366명

다. 2024학년도 보직교사 현황

부서	성명	교과	부서	성명	교과
교장	박○제	·	교육과정부장	조○혁	역사
교감	전○엽	·	교육정보부장	장○환	지리
행정실장	이○주	·	진로진학부장	한○희	진로진학상담
교무기획부장	박○희	수학	1학년부장	이○희	체육
학생인권안전부장	이○환	지구과학	2학년부장	김○연	중국어
교육연구부장	박○아	국어	3학년부장	권○을	국어
기숙사부장	안○순	사서			
보직교사수	총 10명				

라. 2024학년도 학급 담임교사, 부담임교사 현황

학년	학급	담임교사	부담임교사
1학년	1-1	이 ○ 영	김 ○ 흥
	1-2	김 ○ 주	안 ○ 순
	1-3	최 ○ 훈	최 ○ 지
	1-4	박 ○ 준	한 ○ 영
	1-5	이 ○ 영	이 ○ 희
2학년	2-1	조 ○ 규	김 ○ 연
	2-2	황 ○ 나	이 ○ 원
	2-3	문 ○ 연	임 ○ 혁
	2-4	권 ○ 현	배 ○ 수
	2-5	이 ○ 영	신 ○ 정
3학년	3-1	성 ○ 영	조 ○ 혁
	3-2	신 ○ 혜	박 ○ 희
	3-3	강 ○ 슬	권 ○ 을
	3-4	유 ○ 희	장 ○ 환
	3-5	백 ○ 범	이 ○ 환
1, 2, 3학년	특수	강 ○ 운	김 ○ 숙

2024학년도 학사 일정

[1학기]

학기	월	주	수업 일 수		학사일정 세부계획				
			주계	누계	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
1 학 기	3	1	5	5	4 입학식/개학일	5	6	7	8
		2	5	10	11 신입생진로캠프	12	13	14	15
		3	5	15	18	19	20 학부모 총회	21	22
		4	5	20	25	26	27	28 고3 전국연합학력평가	29
	4	5	5	25	1	2	3	4	5
		6	4	29	8	9	10 22대 국회의원 선거	11	12
		7	5	34	15	16	17	18	19
		8	5	39	22 1차 지필평가	23 1차 지필평가	24 1차 지필평가	25 1차 지필평가	26
		9	2	41	29	30			
	5	10	3	44			1	2	3
		11	4	48	6 대체휴일	7	8 고3 전국연합학력평가	9	10 학교스포츠클럽
		12	4	52	13	14 현장체험학습	15 부처님오신날	16	17
		13	5	57	20	21 학부모공개수업	22	23	24
		14	5	62	27	28	29	30	31
	6	15	3	65	3	4 고1,2전국연합학력평가 고3 수능 모의평가	5	6 현충일	7 학교장재량휴일
		16	5	70	10	11	12	13	14
		17	5	75	17	18	19	20	21
		18	5	80	24 2차 지필평가(2,3)	25 2차 지필평가(1,2,3)	26 2차 지필평가(1,2,3)	27 2차 지필평가(1,2,3)	28 2차 지필평가(1,2,3)
	7	19	5	85	1	2	3	4 학교자율과정	5 학교자율과정
		20	5	90	8 학교자율과정	9 학교자율과정	10 학교자율과정	11 고3 전국연합학력평가	12 진로캠프(1,2,3)
		21	5	95	15	16	17 <1학기 성적사정회>	18	19 방학식
소계		95	95						

[2학기]

학기	월	주	수업일수		학사일정 세부계획				
			주계	누계	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일
2 학 기	8	1	5	5	19 개학일	20	21	22	23
		2	5	10	26	27	28	29	30
	9	2	5	15	2	3	4 고3 수능 모의평가 고1,2 전국연합학력평가	5	6
		3	5	20	9	10	11 수련활동(2)	12 수련활동(2)	13 수련활동(2) 현장체험학습(1)
		4	2	22	16 추석연휴	17 추석	18 추석연휴	19	20
		5	5	27	23	24	25	26	27
		6	1	28	30				
	10	7	2	30		1	2	3 개천절	4 재량휴업일
		8	4	34	7	8	9 한글날	10	11
		9	5	39	14	15 고3 전국연합학력평가	16	17 1차 지필평가	18 1차 지필평가
		10	5	44	21 1차 지필평가	22 1차 지필평가	23	24	25
		11	4	48	28	29	30	31 진로의날 직업체험(1,2,3)	
	11	11	1	49					1
		12	5	54	4	5	6	7	8
		13	3	57	11	12	13 (3교시)	14 대학수학능력시험일 <재량휴업일>	15 재량휴업일
		14	5	62	18	19	20	21 동아리발표회(1~4교시) 철승제(5~7교시)	22
		15	5	67	25	26	27	28	29
	12	15	5	72	2	3	4	5	6
		16	5	77	9	10	11	12	13
		17	5	82	16 2차 지필평가(1,2)	17 2차 지필평가(1,2)	18 2차 지필평가(1,2)	19 2차 지필평가(1,2)	20
18		4	86	23	24	25 성탄절	26	27	
19		2	88	30	31				
2025 1	20	2	90			1 새해첫날	2	3	
	21	5	95	6	7	8 <진급/졸업사정회>	9	10 방학식/졸업식	
소계			95	95					
총계			190	190					

2024학년도 교사(校舍) 배치도

예술의 전당 (음악실)												
합우리반2 (진로교육실)	복도	계단					화장실 (남직원포함)					
계단												
화장실	도서관(푸른솔 글마루)				2-4	2-5	학생인권안전부 기숙사부 교무실	계단	학생자치회실 동아리실			
컴퓨터실 (멀티미디어실)												
서버실	복도	계단					화장실 (여직원포함)					
계단												
화장실	2-1	2-2	보건실 (성고충상담실)	2학년교무실	학생부 지도실	교육 자료실	2-3	계단	미술실			
교직원회의실												
지구과학실	복도	계단					창고		화장실			현관
발명·공작실												
현관	계단											
화장실	상담실 Wee class	합우리반 (특수학급)	현관	물리실	교육 정보부	생·화학실	현관	가정·기술실				

<후관(2동)>

2동 연필로 예비		문서 보관실					계 단	화장실 (남직원포함)					
진로 교과교실	계 단	진로 진학 상담실	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3학년 교무실	남직원 휴게실	계 단	한빛방 (3학년)		
여직원 휴게실		계 단					화장실 (여직원포함)						
꿈의 교실III 주문형강좌III	계 단	1-3	1-4	1-5	방 준비 실	방 송 실	본교무실 교감 교무·연구·교육과정	성적 처리실	1학년 교무실	계 단	별빛방 (2학년)		아람정 (급식실)
당직실		계 단					화장실 (남·여)						
다목적실	현 관	꿈의 교실 II 주문형강좌 II	1-2	1-1	시 설 관 리 실	현 관	교 육 행 정 실	교 장 실	꿈의 교실 I 주문형강좌 I	현 관	새빛방 (1학년)		청송관 (체육관)
												체력단련실	

<본관(1동)>

[2024학년도 일과 및 교과시간 운영표] (3학년)

요일 시간	시 간	월 (7시간)	화 (7시간)	수 (6시간)	목 (7시간)	금 (7시간)	비고	
조회	08:50~08:55	학 급 조 회						
1	09:00~09:50	교과 1	교과 7	교과 14	교과 20	교과 27		
2	10:00~10:50	교과 2	교과 8	교과 15	교과 21	교과 28		
3	11:00~11:50	교과 3	교과 9	교과 16	교과 22	교과 29		
4	12:00~12:50	교과 4	교과 10	교과 17	교과 23	교과 30		
중식	12:50~13:50	점 심 식 사						
5	13:50~14:40	교과 5	교과 11	교과 18	교과 24	교과 31		
6	14:50~15:40	교과 6	창체 12	교과 19	교과 25	교과 32		
7	15:50~16:40		창체 13	자율동아리 학교내전문적학습공동체 교직원회의	교과 26	교과 33		
청소 종례	16:40~16:50	청소 및 종례 (10분)						
8	17:10~18:00	방과 후 학습 (50분)						
석식	18:00~18:50	저 녁 식 사 (50분)						
9	18:50~20:10	자기주도학습 (80분), 주문형강좌, 방과후						
10	20:20~21:40	자기주도학습 (80분), 주문형강좌, 방과후						

[2024학년도 일과 및 교과시간 운영표] (1,2학년)

요일 시간	시 간	월 (7시간)	화 (7시간)	수 (6시간)	목 (7시간)	금 (7시간)	비고	
조회	08:50~08:55	학 급 조 회						
1	09:00~09:50	교과 1	교과 8	교과 15	교과 19	교과 26		
2	10:00~10:50	교과 2	교과 9	교과 16	교과 20	교과 27		
3	11:00~11:50	교과 3	교과 10	유연한 교육과정	교과 21	교과 28		
4	12:00~12:50	교과 4	교과 11	유연한 교육과정	교과 22	교과 29		
중식	12:50~13:50	점 심 식 사						
5	13:50~14:40	교과 5	교과 12	교과 17	교과 23	교과 30		
6	14:50~15:40	교과 6	창체 13	교과 18	교과 24	교과 31		
7	15:50~16:40	교과 7	창체 14	자율동아리 학교내전문적학습공동체 교직원회의	교과 25	교과 32		
청소 종례	16:40~16:50	청소 및 종례 (10분)						
8	17:10~18:00	방과 후 학습 (50분)						
석식	18:00~18:50	저 녁 식 사 (50분)						
9	18:50~20:10	자기주도학습 (80분), 주문형강좌, 방과후						
10	20:20~21:40	자기주도학습 (80분), 주문형강좌, 방과후						

[1] 고교학점제 및 학년별 개설과목, 성적처리방식

고교학점제란?

1. 고교학점제란?



진로에 따라 다양한 과목을 선택하는 제도입니다.

지금까지 고등학생들은 주어진 교육과정에 따라 수업을 들었습니다. 하지만 고교학점제가 시행되면, 학생들은 자신의 진로에 따라 원하는 과목을 선택하여 수업을 듣게 됩니다.



목표한 성취 수준에 도달했을 때 과목을 이수하는 제도입니다.

기존에는 학생이 성취한 등급에 상관없이 과목을 이수할 수 있었습니다. 하지만 고교학점제가 시행되면, 학생이 목표한 성취 수준에 충분히 도달하였다고 판단하는 경우에 과목 이수를 인정해 줍니다. 따라서 배움의 질이 보장될 수 있습니다.



누적 학점이 기준에 도달한 경우에 졸업하는 제도입니다.

기존 고등학교에서는 출석 일수로 졸업 여부를 결정하였습니다. 하지만 고교학점제가 시행되면, 누적된 과목 이수 학점이 졸업 기준에 이르렀을 때 졸업이 가능하게 됩니다. 따라서 졸업이 곧 본질적인 학력 인정으로 이어질 수 있습니다.

2. 고교학점제의 필요성

학생 맞춤형 교육을 통해 잡자는 교실을 깨울 수 있습니다.

획일적인 교육을 통해서 학생의 학습 동기와 흥미를 유발하기 어렵습니다. 고교학점제는 학생의 과목 선택권을 보장하는 진정한 학생 맞춤형 교육을 실현함으로써 학생의 학습 동기와 흥미를 불러일으킬 수 있습니다.

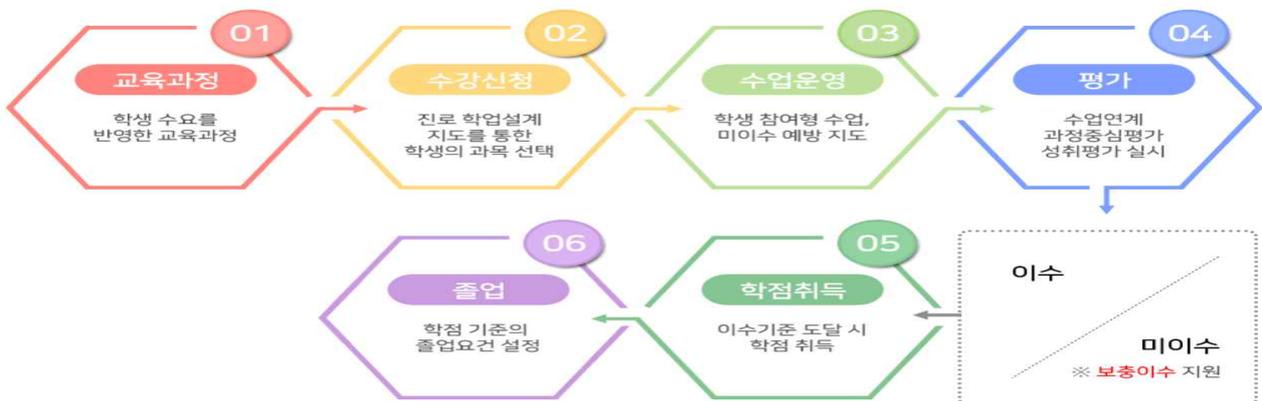
미래 사회에 필요한 역량을 기르기 위해 필요합니다.

직업 세계가 급변하는 미래 사회에서는 자신의 진로를 스스로 개척하고 자기주도적으로 학습하는 역량이 필요합니다. 고교학점제는 학생들이 스스로 자신에게 필요한 배움이 무엇인지를 찾게 함으로써 진로 개척 역량과 자기 주도적 학습 습관을 길러줄 수 있습니다.

학생 개개인의 다양성을 지원하기 위해 필요합니다.

학습의 속도가 다르고 학습의 목표도 다른 학생들을 수직적으로 서열화하는 것은 학생들의 학습 의욕을 저하시킵니다. 고교학점제는 학생선택형 교육과정 운영을 통해 다양한 능력과 적성을 가진 학생 개개인의 역량을 최대한 발휘할 수 있도록 지원합니다.

3. 고교학점제 학교에서의 운영 절차

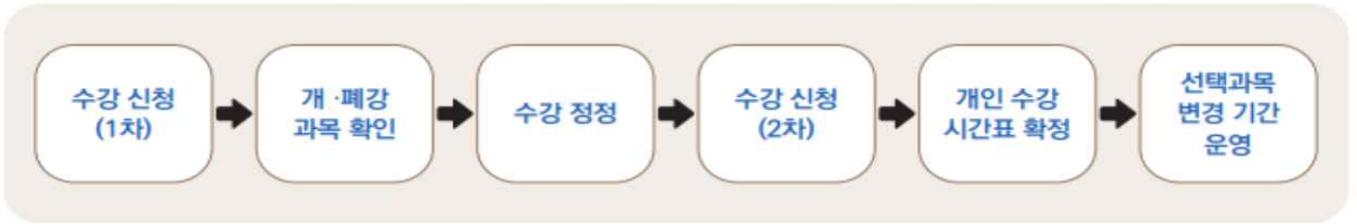


출처: 고교학점제 홈페이지(<https://www.hscredit.kr/>)

4. 고등학교 고교학점제 단계적 도입

	단계적 이행		고교학점제 전면 적용
	~2022학년도 입학생	2023, 2024학년도 입학생	2025학년도 입학생
수업량 기준	단위	학점	학점
1학점 수업량	50분 17(16+1)회	50분 17(16+1)회	50분 16회
총 이수학점	204단위	192학점	192학점
교과·창체 비중	교과 180 · 창체 24	교과 174 · 창체 18	교과 174 · 창체 18

5. 학생 과목 선택권 보장을 위한 수강 신청 절차



수강 신청 절차

학생들의 수강 신청은 온라인 수강 신청 사이트를 이용하여 1차, 2차로 나누어 2회로 실시하게 되는데, 이때 수강 신청 정정 기간을 함께 운영한다. 학교에서는 1차 수강 신청이 완료된 후 선택과목별 수강 학생현황을 학생과 학부모에게 공지한다. 동시에 학교교육과정위원회에서는 1차 수강 신청 결과를 바탕으로 하여 개·폐강 교과를 결정하고, 이후 교육과정위원회의 결정이 반영된 2차 수강 신청을 공지·실시한다. 1차 신청에 자신의 교과목 수강을 할 수 없게 되었거나 변경하고 싶은 학생들의 경우는 학부모와 함께 담임교사, 진로전담교사, 교육과정 담당교사 등과 상담을 통해 2차 개인 수강 신청을 완료한다.

선택과목 변경 절차

1차에 자신의 진로에 맞는 교과목을 신청하였더라도 변경하고 싶은 경우가 발생할 수 있는데 이럴 경우에도 학생의 의사 선택을 존중하여 변경할 수 있도록 해야 한다. 이때 학생과 학부모가 학생의 진로 등과 연계하여 충분한 상담 과정을 거쳐야 하며, 학부모의 동의를 얻어 장래 직업, 진학 희망 대학 및 학과, 대학입학 전형 방법, 학습 계획, 진로 변경 사유 등 진로와 관련된 내용을 구체적으로 작성한 ‘수강변경 신청서’를 제출해야 한다. 단, 선택과목 변경은 학교교육과정위원회를 거쳐 결정하되 학교의 의견 및 해당 교과를 이수하는 데 학생의 어려움은 없는지 등 제반 상황을 검토하여 결정한다. 해당 교과 지도교사는 학생이 변경한 교과목의 목표를 성취할 수 있도록 적극적으로 지원하고, 학생의 고의나 과실로 인한 불이익에 대해서는 학생 본인의 책임임을 안내한다.

수강 신청 완료 후 해야 할 일

학생은 본인이 신청한 교과와 필수이수 과목이 누락되어 있지 않은지 살펴보고 졸업 이수 학점이 올바르게 수강 신청되어 있는지 확인하여야 한다. 그리고 필요하면 학교 밖 교육과정 이수 방법에 대해서도 알아본다. 학교는 학생별 필수이수 과목의 누락 여부를 확인하고 개설 교과와 지도교사, 수업 교실 등 학생 지도 여건을 확보한다. 학교는 학생 개인 수강 신청 현황표를 확인하는 방법과 학교에 개설되지 않은 과목을 학교 밖에서 학점으로 이수하는 방법 등을 학생과 학부모에게 자세히 안내한다.

학년별 개설 과목 및 성적처리 방식

입학년도에 따른 전체 상세 편제표는 학교 홈페이지를 참고해 주십시오.

1학년	
국어	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
수학	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
영어	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
한국사	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
통합사회	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
통합과학	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
과학탐구실험	성취도(3단계)
체육	성취도(3단계)
음악	성취도(3단계)
기술·가정	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
2학년	
문학	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
수학 I	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
수학 II	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
기하 / 영어권 문화	성취도(3단계)(성취도별분포비율)
영어 I	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
영어 II	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
세계사(2, 3학년 무학년제)	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
한국지리(2, 3학년 무학년제)	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
사회·문화(2, 3학년 무학년제)	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
윤리와 사상(2, 3학년 무학년제)	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
물리학 I	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
화학 I	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
생명과학 I	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
지구과학 I	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
운동과 건강	성취도(3단계)
미술	성취도(3단계)
일본어 I	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
중국어 I	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
가정과학	성취도(3단계)(성취도별분포비율)
진로와 직업	이수 / 미이수
3학년	
독서 / 화법과 작문 / 언어와 매체	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
미적분 / 확률과 통계	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
인공지능 수학	성취도(3단계)(성취도별분포비율)
영어 회화	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
영어 독해와 작문	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
세계사(2, 3학년 무학년제)	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
한국지리(2, 3학년 무학년제)	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
사회·문화(2, 3학년 무학년제)	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
윤리와 사상(2, 3학년 무학년제)	성취도(5단계)+석차등급(9등급)
물리학 II	성취도(3단계)(성취도별분포비율)
화학 II	성취도(3단계)(성취도별분포비율)
생명과학 II	성취도(3단계)(성취도별분포비율)
지구과학 II	성취도(3단계)(성취도별분포비율)
과학과제 연구	성취도(3단계)(성취도별분포비율)
스포츠 생활	성취도(3단계)(성취도별분포비율)
음악 연주	성취도(3단계)(성취도별분포비율)
미술 창작	성취도(3단계)(성취도별분포비율)
일본어 II	성취도(3단계)(성취도별분포비율)
중국어 II	성취도(3단계)(성취도별분포비율)

[2] 청렴 실천 및 부정청탁 근절 안내

「청탁금지법」 주요 내용

1. 정의

- 공공기관(적용대상기관) : 교육부, 소속 기관, 시·도교육청, 학교 및 학교법인, 공공기관, 공직 유관단체
- 공직자등(적용대상자) : 교육부·대학 등 소속 기관·시·도교육청 공무원, 사립의 학교의 장과 교직원, 학교법인의 임직원, 공직유관단체 임직원
 - ※ (적용 대상) 학교 기간제교사 및 학교·학교법인과 직접 근로계약을 체결하고 근로를 제공하는 자 (예시 : 교육공무직, 행정실무원, 학교운동코치, 급식보조 등)
 - ※ (제외 대상) 교원으로 인정되지 않는 자 대학의 경우 명예교수, 겸임교원, 시간강사 등, 초·중·등 학교의 경우 산학겸임교사, 명예교사, 강사
- 금품등 : 금전·숙박권 등 일체의 재산적 이익, 음식물·주류·골프 등 접대·향응, 교통·숙박 등 편의 제공, 취업 제공, 이권 부여 등 유형·무형의 경제적 이익

2. 부정청탁의 금지

- 대상 : 누구든지(모든 국민)
- 주요내용 : 14가지 대상 직무에 대한 법령 위반 또는 지위·권한 남용 행위

주요 내용	
1. 인·허가 등 업무 처리 행위	9. 공공기관이 생산·공급하는 재화 및 용역의 비정상적 거래 행위
2. 행정처분·형벌부과 감경·면제 행위	10. 학교 입학·성적 등 업무 처리·조작
3. 채용·승진 등 인사 개입 행위	11. 징병검사 등 병역 관련 업무 법령 위반 처리 행위
4. 공공기관 의사결정 관여지위선정·탈락 행위	12. 공공기관이 실시하는 각종 평가·판정 업무 개입
5. 공공기관 주관 수상·포상 등 선정·탈락 행위	13. 행정도감사등대상 선정배제 위법사항 묵인 행위
6. 입찰·경매 등에 관한 직무상 비밀 누설	14. 사건의 수사·재판 등 업무 처리 행위
7. 특정한 계약 당사자 선정·탈락에 개입 행위	15. 1에서 14까지의 대상업무에 관하여 지위·권한을 남용하는 행위
8. 보조금 등의 배정·지원, 투자 등에 개입 행위	

예외사유

주요 내용	
1. 법령기준에서 정한 절차방법에 따른 특정행위 요구	5. 직무·법률관계 확인·증명 등 신청·요구
2. 공개적으로 특정행위 요구	6. 질의·상담을 통한 법령제도 등 설명·해석 요구
3. 선출직 공직자 등이 공익 목적으로 제3자 고충 민원 전달 등	7. 기타 사회상규에 위배되지 않는 행위
4. 법정기한 내 업무처리 요구 등	

3. 금품등 수수의 금지

□ 대상 : 누구든지(모든 국민)

□ 제재기준

○ 과태료 대상(직무 관련)

- 1회 100만원 이하 금품등 수수

○ 형사처벌 대상(직무 관련 여부 및 명목 관계 없음)

- 1회 100만원 및 매 회계연도 300만원 초과

○ 배우자가 금품등을 수수한 사실을 알고 신고 또는 반환(인도)하지 않은 경우 과태료 부과 및 형사처벌

4. 벌칙 유형

유형	위반행위	제재수준	
부정 청탁 금지	- 직접 자신을 위하여 부정청탁	제재 없음 *단 장제가능	
	- 제3자를 통한 부정청탁	1천만원 이하 과태료	
	- 제3자를 위한 부정청탁	일반인	2천만원 이하 과태료
		공직자등	3천만원 이하 과태료
- 부정청탁 직무수행자	2년 이하 징역 또는 2천만원 이하 벌금		
금품 등 수수 금지	- <u>직무 관련 여부 및 명목에 관계없이</u> 1회 100만원 (매 회계연도 300만원) 초과 수수 공직자등	3년 이하 징역, 3천만원 이하 벌금 (몰수·추징 대상)	
	- 배우자의 수수 사실을 알고 신고 또는 반환(인도)하지 않은 공직자등		
	- 공직자등이나 그 배우자에게 제공한 자		
금품 등 수수 금지	- 직무와 관련하여 1회 100만원 이하 수수한 공직자 등	수수금액의 2배 이상 5배 이하 과태료	
	- 배우자의 수수 사실을 알고도 신고 또는 반환(인도)하지 않은 공직자등		
	- 외부 강의 등 초과사례금을 수수 후 신고 및 반환을 하지 아니한 공직자등	500만원 이하 과태료	
기타	- 신고자등을 다른 사람에게 알려주거나 공개 또는 보도한 자	3년 이하 징역, 3천만원 이하 벌금	
	- 위반행위의 신고 등의 업무처리 과정에서 알게 된 비밀을 누설한 경우		
	- 신고등을 이유로 파면·해임·해고 등 신분상의 불이익조치를 한 자	2년 이하 징역, 2천만원 이하의 벌금	
	- 보호조치결정을 이행하지 아니한 자		
- 신고등을 이유로 징계, 전보, 임금 차별, 감사 등 불이익 조치를 한 자	1년 이하의 징역, 1천만원 이하 벌금		
- 신고등을 방해하거나 취소하도록 강요한 자			
	- 보호조치의 신청에 대한 조사에 필요한 관련 자료 제출, 출석, 진술서의 제출을 요구하였음에도 이를 거부한 자	3천만원 이하 과태료	

[3] 불법찬조금예방 안내

☐ 불법찬조금의 정의 및 주요 유형

● 불법찬조금이란?

불법찬조금이란 학부모단체(학교운영위원회, 학부모회, 운동부 학부모, 방과후교육활동·청소년단체 등 교육활동 후원단체)등이 교육활동 지원 목적으로 임의로 모금하거나 할당을 통하여 모금하여 학교발전기금회계(또는 학교회계)에 편입하지 않고 임의로 사용하는 일체의 금품을 말함. ⇒ 불법찬조금은 개별 총지보다 더욱 질이 나쁜 구조적 집단 총지임

● 주요 위반 내역

- ▶ 운동부 학부모들이 개별적으로 차량유지비, 간식비 등 명목으로 모금하여 학교회계에 편입하지 아니하고 임의 집행
- ▶ 운동부 학부모들이 학부모 총무 계좌로 모금 후 코치 인건비로 집행하고 일부는 합숙소 식자재재료비, 조리사 인건비 등으로 임의 집행
- ▶ 학부모들이 학교 내 행사 또는 학생 간식비 지원 등을 위해 각출

● 주요 유형

- 학교운동부 학부모회에서 인건비 보조, 출전비, 훈련비 및 간식비 명목으로 정당한 회계절차 없이 모금하여 집행
 - ※ 코치 인건비, 우승사례비, 명절휴가비, 출전 및 진학 관련 접대성 경비 등
- 학부모를 대상으로 학부모회, 학급임원회 등에서 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 아래와 같은 명목으로 일정액을 할당하거나 모금을 직·간접적으로 요구
 - ※ 학생간식비, 학교행사 지원 (스승의날, 소풍, 운동회, 현장학습), 심화학습반 운영비, 교직원 선물비, 어린이(학생)신문 등
- 학교장 등이 사전에 기부 희망액을 조사하거나 신청 받는 행위 또는 기부액의 최저액, 최고액을 정하여 조성하는 행위
- 학부모 단체에서 자신들의 식사비 명목으로 사전에 일정 금액을 모금
- 기타 법령이나 학교발전기금의 목적을 벗어나는 기부행위

● 학교발전기금 제도(조성.운영 등)에 대한 이해 부족

- 학교발전기금과 불법찬조금 비교

구분	학 교 발 전 기 금	불 법 찬 조 금	비고
조성명의	•학교운영위원회 위원장	•학교운영위원회를 거치지 않고 조성되는 행위	
조성방법	•자발적인 의사에 의하여 기부· 조성 •홍보시 “자발적 참여로 조성하며, 자발적이 아니면 절대로 조성하면 안된다”는 사항을 반드시 명시 •학교발전기금회계로 편입	•자발적인 의사에 반한 모금 조성행위(일정액 할당, 납부서 일괄배부, 개별 면담 또는 전화를 통한 강요 등) •학교발전기금회계에 편입하지 않는 행위	
사용목적	•학교교육시설의 보수 및 확충 •교육용 기자재 및 도서의 구입 •학교체육활동 기타 학예활동의 지원 •학생복지 및 학생자치활동의 지원	•법령에 의하지 않은 목적을 위해 사용되는 행위 -교직원의 각종수당(인건비), 여비, 연수비, 회식비, 체육복구입비등 -각종협의회비, 간담회비, 선물비, 회헌등	

- 학교발전기금 회계 관련 업무처리(학교운영위원회 심의, 예.결산 업무등)에 대한 부담으로 일부학교에서는 예산 미편성
- 학교발전기금 조성시 제한(금지) 사항

- ① 일정액을 할당하는 행위
- ② 모금을 작간접적으로 요구하거나 강요하는 행위
- ③ 학부모에게 개별적인 접촉 또는 전화 등을 통해 모금을 요구강요하는 행위
- ④ 발전기금조성 안내문을 교사 또는 학생을 통하여 배부하는 행위
- ⑤ 학부모회, 명예교사회 등 학부모 단체에서 발전기금을 조성하거나 발전기금을 빙자하여 회비를 모금하는 행위
- ⑥ 교장등이 학부모 개인 또는 학부모회등의 임원이나 회원에게 자발적 기부금을 내도록 유도하는 행위

[불법찬조금 신고처]

- 경기도교육청 : www.goe.go.kr → 전자민원(클릭) → 부조리신고 및 상담 → 불법찬조금 신고
 - 전 화 : 경기도교육청 감사관 031) 820-0596, 0939
 - 공무원 부조리 신고 : 031-2490-999(익명신고)
- 경기도여주교육지원청 : www.goean.go.kr → 참여마당 → 사이버신고센터 → 불법찬조금신고
- 한국투명성기구 : www.ti.or.kr →(홈페이지 중앙 하단)한국투명성기구 신문고
- 참교육을 위한 전국 학부모회 : www.hakbumo.or.kr →학교길라잡이→불법찬조금 및 교육비리
(02-393-8900, hakbumo@hanmail.net)

4-5 교권침해예방 및 교육활동침해행위 예방 안내

우리나라는 학생들의 학습권을 보장하고 선생님들의 교육활동을 보호하기 위해 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법(약칭, 교원지위법)」을 제정하여 운영하고 있습니다. 선생님은 우선 한 인간으로서 헌법에서 규정하는 기본권은 물론 교육활동 전문가로서의 권리도 존중되어야 합니다. 또한 교원에 대한 교육활동 침해는 학생의 학습권 침해로 이어지게 됩니다. 따라서 **학생의 인권과 교원의 교권이 서로 존중받는 평화로운 학교문화**를 만들기 위해 **함께 노력해주시길 부탁드립니다.**

1. 교원지위법(제15조)에서 규정하는 교육활동 침해 행위

소속 학교의 학생 또는 그 보호자 등이 교육활동 중인 교원에 대하여
 가. 「형법」 제2편제25장(상해와 폭행의 죄), 제30장(협박의 죄), 제33장(명예에 관한 죄) 또는 제42장(손괴의 죄)에 해당하는 범죄 행위
 나. 「성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법」 제2조제1항에 따른 성폭력범죄 행위
 다. 「정보통신망 이용촉진 및 정보보호 등에 관한 법률」 제44조의7제1항에 따른 불법정보 유통 행위
 라. 교육부장관 정하여 고시하는 행위로서 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

✓ 교육활동을 침해하는 행위

가) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제 15조」

가) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제 15조」

가) 「교원의 지위 향상 및 교육활동 보호를 위한 특별법 제 15조」

교원에 대한 상해 폭행, 협박, 명예훼손, 손괴 모두 처벌 받을 수 있어요.

범죄정보제공
 개인정보사자 - 수감
 불명확성 - 사죄명백

교육활동 중인 교원의 교육활동에 대한 불법적보유등행위, 그 밖에 교육활동을 부당하게 간섭하거나 제한하는 행위

나) 「교육활동 침해 행위 고시」 제3조

공무원형벌법
 민중의 어머니, 수업시간안에 드드득

부당 사안이 실수한 것임, 항상 설움을 줄 수 있음

교육활동 중인 교원의 정당한 교육활동을 방해하거나 반복적으로 부당하게 간섭하는 것도 모두 안돼요

평가
 교사에게 정신적인 상해를 입혔을 때

직접적인 폭행 (폭행시도도 포함)
 상해 3년 이하의 징역, 10년 이하의 자격정지 또는 10만원 이하의 벌금

온라인 명예훼손
 명예훼손 : 3년 이하의 징역이나 금고 또는 500만원 이하의 벌금

욕설 등 모든 공격적 행위
 모욕 : 1년 이하의 징역이나 금고 또는 200만원 이하의 벌금

SNS 단속법
 무의 SNS, 사생활 공개, 그외행위

2. 교육활동 침해 행위에 대한 보호조치(제15조, 제14조의3)

영역	주요 내용
피해교원 보호조치	<ul style="list-style-type: none"> 관할청과 학교의 장은 교육활동 침해행위를 한 사실을 알게 된 경우에는 즉시 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원의 치유와 교권 회복에 필요한 조치를 하여야 함 보호조치 유형으로 ①심리상담 및 조언 ②치료 및 치료를 위한 요양 ③그 밖에 치유와 교권 회복에 필요한 조치 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원은 교육부장관이 정하는 바에 따라 특별휴가를 사용할 수 있음(현재 5일의 범위 내에서 사용가능)
피해교원의 보호조치 비용 부담	<ul style="list-style-type: none"> 교육활동 침해행위를 한 학생의 보호자 등이 보호조치 비용(예-치료비 등)을 부담하여야 한다. 다만, 신속한 치료를 위해 피해교원 및 학교의 장이 원하는 경우에는 관할청(교육청)이 부담하고 보호자에게 이에 대한 구상권을 행사할 수 있음
관할청에 의한 고발	<ul style="list-style-type: none"> 교육활동 침해행위로 피해를 입은 교원이 요청하는 경우, 관할청(교육청)은 교육활동 침해행위가 관계 법률의 형사처벌 대상에 해당한다고 판단하면 수사기관에 고발하여야 함

3. 교육활동 침해 학생에 대한 조치 등(제18조)

영역	주요 내용
교육활동 침해 학생조치	<ul style="list-style-type: none"> 학교교권보호위원회 심의를 거쳐 심각성, 지속성, 고의성의 정도에 따라 ①학교에서의 봉사 ②사회봉사 ③특별교육 및 심리치료 ④출석정지 ⑤학급교체 ⑥전학 ⑦퇴학(고등학교 해당)에 해당하는 조치를 할 수 있음 전학(⑥호)조치를 하기 전에 해당 학생은 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제17조제3항에 따라 교육감이 정한 기관에서 특별교육을 이수하거나 심리치료를 받아야 함 ①,②,④,⑤호는 특별교육 및 심리치료를 병과 조치할 수 있음. 다만, 특별교육 및 심리치료 조치 시에는 학생의 보호자도 반드시 참여하여야 하며, 참여하지 아니한 보호자에게는 300만 원 이하의 과태료를 부과 교육활동 침해 학생에 대한 조치의 세부기준은 교육부 고시를 통해 공포될 예정임(2019년 11월초)

4. 학교교권보호위원회 설치·운영

영역	주요 내용
학교교권 보호위원회 기능	<ul style="list-style-type: none"> 교원의 교육활동 보호에 관한 사항을 심의하기 위하여 유치원을 제외한 고등학교 이하 각급학교에 학교교권보호위원회를 두며, 유치원에는 유치원의 장이 필요하다고 인정하는 경우 교권보호위원회를 둘 수 있음 학교교권보호위원회 심의 사항 <ul style="list-style-type: none"> - 교육활동 침해 기준 마련 및 예방 대책 수립 - 교육활동 침해 학생에 대한 조치 - 교원의 교육활동과 관련된 분쟁의 조정 - 그 밖에 학교규칙으로 정하는 사항

[6] 장애인식 개선 교육

1

통합교육이란?

통합교육이란?

통합교육은 특수교육대상학생들에게 최소한의 분리교육을 실시하여 또래 친구들과 필요한 수업을 받을 수 있도록 지원하는 교육 방식입니다.

2

통합교육의 효과는 무엇인가요?

통합교육은 특수교육대상학생은 물론 비장애 학생에게도 많은 도움이 됩니다. 통합교육을 통해 얻을 수 있는 효과는 다음과 같습니다.

1. 특수교육대상학생

① 비장애 학생과의 상호작용

- 다양한 또래와 상호작용하며 의사소통 기술과 사회적응 기술을 자연스럽게 배울 수 있습니다.

② 지역사회 참여를 위한 기반

③ 자존감 향상

④ 연령에 맞는 폭 넓은 교육

- 또래와 상호작용하고 통합학급에서 생활하면서 다양한 경험을 하게 됩니다. 분리교육에서는 누리기 힘든 폭 넓은 교육을 통합교육을 통해 받을 수 있습니다.

2. 비장애 학생

① 다양성을 수용하는 태도

- 현대사회에서는 다양성을 수용하는 태도는 매우 중요합니다. 통합교육을 통해 인간의 다양성을 수용하고 서로 다름의 의미를 이해하는 계기가 됩니다.

② 타인에 대한 배려와 책임감

- 통합교육을 통해 사회적 약자인 장애학생을 배려하는 마음을 갖게 됩니다. 또한 사회적 약자를 보호해야 한다는 사회적 책임감을 기를 수 있습니다.

③ 장애에 대한 편견 해소

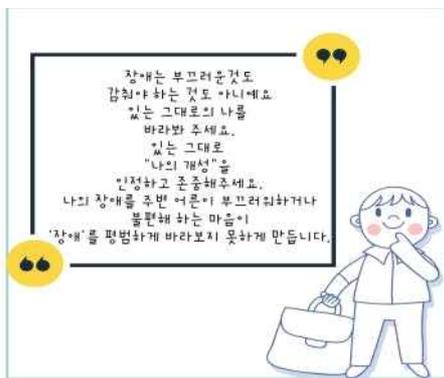
- 통합교육을 통해 장애인에 대한 편견과 두려움을 버리고, 장애인을 대하는 바른 태도를 배웁니다.

④ 인권감수성의 향상

- 특수교육대상학생과 함께 지냄으로써 인권에 대해 몸소 체험하고 느껴 인권감수성 향상의 기회가 됩니다.

3

장애에 대한 이해



♡우리 자녀에게 알려주세요♡

1. 친구를 부르고, 지칭하는 말은 친구의 예쁜 이름입니다. 이름으로 친구를 불러주고, 다른 말은 쓰지 않도록 해주세요. 친구에게 열린 마음을 가지고, 인사하고 다가가도록 해주세요.
2. 배려의 시작은 관심에서 시작됩니다. 하지만 지나친 관심은 부담스러워요. 누군가 소중한 부모님의 자녀를 뚫어지게 보거나 수군댄다면 기분이 어떨지 역지사지의 마음을 이야기 나눠주세요.

‘한 아이를 키우려면 온 마을이 필요하다’라는 속담처럼, 우리 아이만이 아닌 우리 학교 모든 학생을 위한 학부모님이 되어주시길 부탁드립니다.

[7] 선행교육 및 선행학습 예방 교육

1

선행교육 예방 정책이란?

교육관련기관의 선행교육 및 선행학습을 유발하는 행위를 규제하는 정부 정책으로 「교육기본법」에서 정한 교육 목적을 달성하고 학생의 건강한 심신의 발달을 도모하며, 학교 내의 정상적인 교육과정 운영을 위한 여건 조성 및 공교육정상화를 실현하기 위한 목적을 가짐.

선행교육과 선행학습의 의미

- 선행교육 : 교육관련기관이 국가교육과정 및 시·도교육과정, 학교교육과정에 앞서 편성하거나 제공하는 교육 일반
- 선행학습 : 학습자가 국가교육과정 및 시·도교육과정, 학교교육과정에 앞서 하는 학습

2

선행교육 예방 정책의 필요성

선행학습은 학교의 수업 시간에 공정한 경쟁이 이루어지지 못하게 하고, 학생의 창의력 계발 및 인성 함양을 포함한 전인적 교육을 통하여 인간다운 삶을 영위하게 하는 교육 목적에도 어긋나며, 교사들의 정상적인 수업을 방해함.

3

선행교육 예방 정책의 법적 근거

공교육정상화법 : 공교육 정상화 촉진 및 선행교육 규제에 관한 특별법의 약칭으로 학부모의 경제적 부담을 덜고, 학교 내 공정한 경쟁과 교사들의 정상적인 수업을 촉진하여 학생의 창의력 계발 및 인성 함양을 포함한 전인적 교육을 위해 제정된 법

4

선행교육 예방 정책의 적용 대상

입학전형

- 특목고, 자사고의 입학전형은 입학 이전 교육과정의 범위와 수준 내에서 실시

학교교육과정

지필/수행평가 및 각종 교내 대회

- 각종 시험 및 교내대회는 학교교육과정의 범위와 수준에서 배운 내용으로만 출제

방과후학교 활동

5

선행교육 예방을 위한 학부모의 책무

자녀가 학교의 교육과정에 따른 학교 수업 및 각종 활동에 성실히 참여할 수 있도록 지원하고, 학교의 정책에 협조함.

[8] 학교폭력 예방 교육

1) 학교폭력의 개념

가. 학교폭력의 개념-학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률(학교폭력예방법) 제2조(정의)

학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

2) 학교폭력예방을 위한 노력

- ▶ 학교폭력 피해 유형 중 언어폭력이 매우 높은 만큼, 가정/학교에서의 언어순화교육에 힘써야 합니다.
- ▶ 따뜻한 격려와 칭찬으로 학생의 자존감을 키워줍니다.
- ▶ 사소한 괴롭힘, 학생들이 **장난이라고 여기는 행위도 학교폭력이 될 수 있음**을 인식할 수 있도록 분명하게 가르쳐야 합니다.
- ▶ **쌍방사안 주의** : 폭력에 대해 폭력으로 대응하면 자신도 피해자이자 가해자가 되므로 상황을 피하고 부모님이나 선생님께 도움을 청하도록 가르칩니다.
- ▶ **학생, 학부모, 교사 모든 공동체의 관심과 노력이 있을 때 예방할 수 있습니다.**

3) 학교폭력 피·가해 학생의 징후

피해학생의 징후	가해학생의 징후
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 늦잠을 자고, 몸이 아프다고 하며 학교가기를 꺼림. ▶ 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없음. ▶ 학교생활 및 친구관계에 대한 대화를 시도할 때 예민한 반응을 보임. ▶ 갑자기 짜증이 많아지고 가족이나 주변 사람들에게 폭력적인 행동을 함. ▶ 멍하게 있고, 무엇인가에 집중하지 못함. ▶ 밖에 나가는 것을 힘들어하고, 집에만 있으려고 함. ▶ 쉽게 잠이 들지 못하거나 화장실에 자주 감. ▶ 학교나 학원을 옮기는 것에 대해서 이야기를 꺼냄. ▶ 용돈을 평소보다 많이 달라고 하거나 스마트폰 요금이 많이 부과됨. ▶ 스마트폰을 보는 자녀의 표정이 불편해 보임. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 부모와 대화가 적고, 반항하거나 화를 잘 냄. ▶ 친구관계를 중요시하며 귀가시간이 늦거나 불규칙함. ▶ 다른 학생을 종종 때리거나, 동물을 괴롭히는 모습을 보임. ▶ 자신의 문제 행동에 대해서 이유와 핑계가 많음. ▶ 과도하게 자존심이 강함.. ▶ 성미가 급하고, 충동적이며 공격적임. ▶ 폭력과 장난을 구별하지 못하여 갈등상황에 자주 노출됨. ▶ 평소 욕설 및 친구를 비하하는 표현을 자주 함. ▶ SNS상에 타인을 비하, 저격하는 발언을 거침없이 게시함.

4) 학교폭력 발생 시 대응 요령 (자녀 대화 기술)

- ① "많이 힘들었구나. 엄마, 아빠가 어떻게 해줄까?"하고 공감하고 지지해 주세요.
- ② 다그치면 더 숨깁니다. 야단치지 말고 차분하고 따뜻하게 얘기하세요.
- ③ 용기 내어 얘기한 자녀를 칭찬하고 앞으로 어떻게 하면 좋을지 같이 생각하세요.

5) 학교폭력 발생시 신고·상담 연락처

- ① 학교폭력 신고 전화 : 117 학교폭력 무료 상담 및 신고 (문자 : #0117)
- ② 온라인 신고 : www.safe182.go.kr
- ③ 청소년사이버상담센터 : www.cyber1388.kr / 청소년 긴급전화: 1388
- ④ 본교 교무실 (031)880-8380 / 학폭책임교사 또는 담임교사

[9] 가정폭력 예방 교육

1

가정폭력 사례

- 가. **신체적 폭력**: 상대방을 때리거나 흉기 등으로 위협 또는 다치게 하는 행위
- 나. **정신적 폭력**: 신체적 접촉없이 말과 행동으로 정신을 학대하는 행위
- 다. **성적 폭력**: 상대방의 동의 없이 성관계를 강요 또는 실행하는 행위
- 라. **경제적 폭력**: 상대방을 경제적으로 의존하게 하고 경제적 자유를 박탈하는 행위
- 마. **기타 폭력**: 상대방의 의견이나 결정권을 무시하고 본인의 의견이나 결정을 강요하는 행위
(이주여성을 상대로 행해지는 방임, 유기, 낙태강요, 여권, 외국인 등록증을 빼앗고 주기 않기 등의 행위 포함)

2

가정폭력에 대처하는 구체적 방법

- 가. **경찰(112)이나 여성 긴급전화(1366)에 도움을 요청합니다.**
-직접 전화할 수 없는 상황 시 지인을 통해서 신고할 수 있도록 표시나 신호를 미리 정해둡니다.
- 나. 경찰이 출동했을 때 가정폭력을 당한 정황과 방법에 대해 정확하고 구체적으로 알립니다.
-당신이 폭력을 당한 부분과 그 폭력으로 인해 힘은 손상 및 물질적 피해를 말합니다.
- 다. 가정폭력 후 도저히 집에 머물 수 없는 상황이라면 여성 긴급전화 1366이나 가정폭력상담소에 의뢰하여 긴급피난 처 혹은 쉼터(피해자 보호시설)등을 안내 받아 가해자와 잠시 떨어져 생활합니다.
- 라. **다문화 가정인 이주여성들도 1577-1366으로 전화하시면 자국어 상담 및 지원을 받을 수 있습니다.**

3

가정폭력을 예방하기 위한 방법

- 가. **화 조절하기**: 화는 폭력 발생의 직접적인 원인은 아니지만, 화를 조절하는 데에 실패할 경우 심각한 폭력으로 이어질 가능성이 매우 높습니다. 화를 조절하는 방법을 배우는 것은 폭력발생을 예방하는 데에 매우 중요합니다.
- 나. **스트레스 관리하기** : 스트레스는 폭력의 직접적인 원인으로 볼 수는 없지만, 폭력발생의 촉발요인으로 작용할 수 있습니다. 따라서 스트레스가 높은 상태에서는 폭력발생의 가능성도 매우 높아집니다.
- 다. **타임아웃 외치기**: 자신의 몸에서 폭력을 사용할 때 나타나는 신호가 느껴지면 "타임아웃" 기법을 사용해 볼 수 있습니다. 쉽게 말하면, 잠깐 자리를 피하는 것입니다. 타임아웃은 간단하지만 책임있게 사용하면 폭력을 조절하는데 매우 유용한 방법입니다.
- 라. **부부싸움 잘하기**: 부부간에 갈등이 발생하였을 때, 자신들한테 적합한 싸움법을 부부가 함께 생각해보는 것은 생산적인 싸움을 위한 첫걸음이 될 수 있습니다.
- 마. **효과적으로 대화하기**: 우리나라에는 "말 한마디로 천냥 빚을 갚는다"는 속담에 있습니다. 행복한 가정은 매일 매일의 일상에서 오고 간 대화를 통해서 만들어진다는 것을 명심합시다.
- 바. **칭찬 한마디의 기적 이룩하기**: 칭찬이 가장 필요하면서도 힘들고 어렵게 느껴지는 사람들이 바로 가족입니다. 칭찬은 부부의 관계를 회복하는 데 놀라운 효과를 나타냅니다.

4

가정폭력 신고 의무 규정

「**가정폭력 범죄의 처벌 등에 관한 특례법**」 제 4조에 의하면, 누구든지 가정폭력을 알게 된 때에는 이를 수사 기관에 신고할 수 있고, 신고한 자에 대하여 그 신고 행위를 이유로 불이익을 주어서는 아니 됨을 명시하고 있습니다. 특히 아동, 노인, 장애인 등의 보호시설이나 상담소, **교육기관, 의료기관 종사자**는 가정폭력 범죄를 알게 된 경우에 **즉시 신고해야 할 법적 의무가 있습니다.**

[10] 아동학대 예방 교육

1

아동학대란

“아동학대란 보호자를 포함한 성인이 아동의 건강 또는 복지를 해치거나 정상적 발달을 저해할 수 있는 신체적, 정신적, 성적 폭력이나 가혹행위를 하는 것과 아동의 보호자가 아동을 유기하거나 방임하는 것을 말한다.” 라고 규정하여 적극적인 가해행위뿐만 아니라 소극적 의미의 방임행위까지 아동학대의 정의에 명확히 포함 <아동복지법 제 3조제 7호>

2

아동학대의 유형 및 징후

신체학대 - 성인이 아동에게 신체적 손상을 입히거나 이를 허용하는 모든 행위	
징후	<ul style="list-style-type: none"> • 사고로 보기에 뭔가 미심쩍은 상흔 • 신체적 상흔으로 자주 병원을 가는 경우 • 담뱃불 자국, 뜨거운 물에 잠겨 생긴 화상 자국 • 발생 및 회복에 시간차가 있는 상처, 골절 등 • 어른에 대한 지나친 두려움 • 다른 아동이 올 때 공포를 보임
정서학대 - 성인이 아동에게 하는 언어적/정서적 위협, 감금/억제/기타 가학적인 행위	
징후	<ul style="list-style-type: none"> • 수면부족으로 인한 후유증 • 특정물건을 계속 빨고 있거나 물어뜯음 • 극단행동, 과잉행동, 발달지연, 자살시도 • 언어장애, 비행, 기행(퇴행, 반사회적 행동 등) • 갑작스런 폭력성향과 행동장애 • 히스테리, 강박, 공포 등 정신신경성 반응
성학대 - 성인의 성적 만족을 위해 아동의 신체에 접촉하는 행위나 아동과의 모든 성적행동	
징후	<ul style="list-style-type: none"> • 특정 유형의 사람들 또는 성에 대한 두려움 • 타인, 동물, 장난감을 대상으로 하는 성적인 상호관계 • 나이에 맞지 않는 성적행동, 해박하고 조숙한 성 지식 • 위축, 환상, 퇴행행동, 혼자 남아 있기를 거부 • 걷거나 앉는데 어려움 • 회음부의 통증과 가려움
방임 - 아동의 양육과 보호를 소홀히 하여 정상적인 발달을 저해하는 모든 행위	
징후	<ul style="list-style-type: none"> • 발달지연, 성장장애 • 기아, 영양실조, 적절하지 못한 영양섭취 • 계절에 맞지 않는 옷, 청결하지 못한 외모 • 학교에 일찍 등교하고 집에 늦게 귀가 • 특정한 사유 없이 무단결석 • 지속적인 피로, 불안정감 호소, 수업중 조는 태도 • 예방접종 등 의학적 치료 불이행, 건강상태 불량

3

아동학대 신고요령

※ 아동학대가 의심될 때는 아래 신고처로 신고를 바랍니다. 누구든지 아동학대를 알게 될 때에는 아동보호전문기관 또는 수사기관에 신고할 수 있습니다.(아동복지법 제 26조)

1 STEP : 아동학대 의심 및 발견

- 아동학대 유형 및 징후 인지하기 - 아동 및 보호자를 관찰, 면담하여 아동학대 가능성 파악하기
- 응급상황 시 아동 안전 우선확보(예: 긴박한 상황인 경우 아동을 병원에 데려간 이후에 신고)

2 STEP : 아동학대 신고(112)

- 가능한 많은 정보를 파악하여 즉시 신고하기

3 STEP : 아동보호전문기관과 협력 유지

- 피해아동에 대한 재학대 여부 지속 관찰하기, 의심스러운 상황 발생 시 신속하게 아동보호전문기관에 연락하기

※ 피해학생상담 및 신고접수: 112, 117, 1366

[11] 성폭력(성희롱, 성매매, 성폭력) 예방 교육

1

부모가 알려주는 성교육

가. 성교육이 필요한 이유

성교육은 성과 관련된 생리학적 지식과 함께 성에 대한 올바른 태도를 갖게 하여 건전한 인격을 형성시키는 인간교육입니다. 성교육은 자녀의 성장 단계에 맞춘 가정에서의 교육이 가장 자연스럽게 무리 없이 받아들여질 수 있을 것입니다.

청소년들은 정직하고 성실한 삶을 사는 성인을 통해서, 가정에서 부모의 원만한 인간관계 속에서 자연스럽게 밝은 성을 배우게 됩니다. **가장 훌륭한 모델은 부모님**이라 생각하시고, 밝고 건전한 성의식이 자녀들의 마음속에 자리 잡도록 힘써주시길 바랍니다.

나. 성교육에 임하는 부모님의 자세

- 성교육을 위해 다음과 같은 사항을 안내합니다.
 - 성에 대하여 엄격하며 금기시하는 자세에서 벗어나 자연스러운 생활의 일부로 인식하기.
 - 자녀들의 성적 성숙을 인정하여 현실감을 갖고 개인적 특성을 고려하기.
- 딸이나 아들 모두 상대방의 성 발달을 이해할 수 있도록 지도해야 합니다.
- 성교육은 과학적인 면과 사회적, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 합니다.
 - 여자와 남자는 생각하는 구조가 다름을 교육.
 - 자신의 생각을 정확하게 표현하도록 교육.
- 질문에 답할 때는 당황하거나 회피하지 말고 불충분한 대답이라도 좋으나 거짓말은 하지 말아야 합니다.
 - 성에 관한 설명은 구체적, 직접적으로 표현.
 - 아이들 질문 뒤에는 숨은 질문이 있습니다.
- 자연스러운 대화의 분위기를 만들어 성교육을 합니다.
- 정확한 성 지식을 알고 있어야 잘 지도하므로 부모님들도 올바른 성에 대해 공부해야 합니다.
- 부부간에 존중하고 사랑하는 모습을 자녀 앞에서 자연스럽게 표현하도록 합니다.
- 부모가 해결하기 어려운 문제는 전문가나 전문기관을 찾습니다.

다. 성범죄 예방을 위한 부모님의 역할

- 자녀가 자주 다니는 곳에서 집을 오가는 길에 위험 요소가 있는지 미리 둘러보십시오.
- 아는 사람이라도 원하지 않는 신체접촉을 하면 참고 있지 말고 단호하게 “싫다!”라는 의사 표현을 하며 즉시 자리를 피하도록 알려줍니다. 신체접촉 전 상대의 의사를 항상 먼저 물어보도록 알려줍니다. 상대가 대답하지 않으면 YES라고 생각하는 경우 때문에 사안이 발생하는 경우가 많습니다. 무응답은 YES가 아니라 NO임을 알려주세요.
- 호의를 베푸는다고 모르는 사람을 따라가거나, 아는 사람이라도 가족이 아닌 경우 단둘이 집에 있게 하거나 차를 타지 않도록 알려줍니다.
- 평소 성 지식에 대해 자연스럽게 알려주고 무엇이 성폭력인지 정확히 알게 해주십시오.
- 평소 자녀와 충분한 대화를 통해 무슨 일든지 부모님께 말할 수 있게 해주십시오.
- 휴대폰 채팅 어플 사용자제: 청소년을 대상으로 하는 휴대폰 채팅 어플의 종류가 많습니다. 실제로 청소년에게 성범죄 등의 영향을 미치는 경우가 있으니 채팅 어플의 사용을 자제하도록 권유합니다.

2

보호자가 알아야 할 디지털 성범죄 예방 8가지 안전수칙

가. 자녀의 온라인 활동에 관심을 갖고 충분한 대화를 나눕시다.

- 자녀가 평소 어떤 앱, 사이트, 게임 등을 이용하는지 관심을 가져주세요.
그러나!! 지나친 간섭은 피해 사실을 숨길 우려가 있습니다.

2. 개인정보를 온라인에 올리거나 타인에게 전송하지 않도록 알려줍니다.

- 휴대전화 번호, 주소, 학교명, 사진 등 개인정보를 온라인에 올리거나 타인에게 전송하지 않도록 알려주세요.
- 개인정보 유출 시, 범죄에 악용될 수 있음을 알려주세요.

3. **불법촬영, 비동의 유포, 성적 이미지 합성 등 디지털 성범죄의 위험성에 대해 알려줍니다.**
 - 타인이 동의하지 않은 촬영, 성적 이미지 합성, 유포, 협박은 범죄라는 사실을 알려주세요.
4. **잘 모르는 사람이 개인정보를 묻거나 만남을 요구하면 반드시 알릴 것을 당부합니다.**
 - 온라인에서 만난 사람을 직접 만나는 것은 위험하다고 알려주세요.
 - 잘 모르는 사람이 연락처, 사진을 달라고 하거나 만남 등을 요구하면 반드시 보호자에게 알릴 것을 당부해주세요.
5. **피해 사실을 알았을 때 자녀의 잘못이 아님을 알려주고 진심으로 지지해 줍니다.**
 - 피해 사실을 털어놓은 자녀를 진심으로 지지해 주고 충분한 대화를 나눕니다.
예) '네 잘못이 아니야, 그동안 얼마나 힘들었니, 이제야 알아서 미안해.' 등
 - 피해에 대한 책임을 자녀에게 묻지 마세요.
예) '너의 행동에도 문제가 있어, 내가 스마트폰(컴퓨터) 그만하라고 했잖니.' 등
6. **자녀의 피해 사실 관련 증거자료를 수집합니다.**
 - 신고 전 자녀와 충분한 대화를 통해 상황을 파악해 주세요.
 - 통화내용, 녹음파일, 문자, SNS 등 구체적인 증거를 모아주세요.
 - 증거 수집이 어렵다면 전문기관에 도움을 요청하세요.
7. **피해 사실을 알았을 때 전문기관에 도움을 요청합니다. (☎ 1366)**
 - 피해 자녀에게 신고할 것을 알리고(비동의 시 설득) 전문기관에 도움을 요청해 주세요.
8. **불법촬영·유포·협박 등을 받고 있다면 반드시 도움을 요청하세요.**
 - 디지털 성 범죄 피해자 지원 센터
 - 여성 긴급전화: ☎ (지역번호+)1366
 - 청소년 상담전화: ☎ (지역번호+)1388
 - 카카오톡 '여성폭력 사이버 상담(women1366)', '#1388' 친구 맺기 후 채팅
 - www.women1366.kr, www.cyber1388.kr

3

성폭력 피해 시 대처 방법

성폭력을 피해를 입은 경우에 피해 사실을 숨기지 말고 부모님이나 선생님 등 믿을 만한 사람이나 전문상담기관에 알려 도움을 요청하도록 알려줍니다.

- ▶ 빨리 안전한 곳으로 피합니다.
- ▶ 믿을 만한 사람에게 연락합니다.
- ▶ 증거물을 씻거나 없애지 말고 종이봉투에 넣어 잘 보관합니다.
 - 입었던 옷과 속옷, 가해자의 담배꽂초, 물 컵 등 증거물로 챙길 수 있는 것
- ▶ 몸을 씻지 않은 채로 빨리 병원에 가서 치료 및 증거 채취를 합니다.
 - 성폭력 전담 의료기관(1366문의)이나 ONE-STOP지원센터를 이용
- ▶ 의학적, 심리적, 법률적 처치를 취합니다.
- ▶ 기억이 사라지기 전에 상황을 자세하고 구체적으로 기록해 둡니다.
- ▶ 도움을 받을 수 있는 곳
 - 위급한 상황이라면 ☎119,112 여성긴급전화 ☎ 1366, 청소년긴급전화 ☎ 1388
 - 한국성폭력상담소 www.sisters.or.kr ☎ 02-338-5801~2
 - 경찰청 여성·청소년과 경찰서 (국번없이 ☎ 112 :문자상담가능)

4

성범죄자 알림e사이트 이용방법

- 홈페이지 주소 : www.sexoffender.go.kr 접속하여 인증절차 후 조회
- 이용자 범위 : 성인 및 미성년자 열람 가능
- 기타 유용한 자료 : 성범죄 예방교육용 애니메이션, 성보호제도 안내 등

[12] 생명존중(자살예방) 교육

1

가정에서의 생명존중[자살예방] 교육

자살은 일회적이고 순간적인 병리가 아니라 **만성적으로 진행되는 병리**이며 청소년의 자살행동은 유전적, 생물학적, 인지 행동적, 정서적, 환경적인 요소들이 복잡하게 연관되어 있는 문제입니다.

자녀 자살 예방 7계명	아동의 자살 위험 요인
① 진심어린 사랑으로 자녀를 대한다. ② 자녀의 장점과 강점을 부각시킨다. ③ 자녀와의 면담에서 충분한 정보를 얻는다. ④ 자녀의 말을 잘 경청하고 정서적으로 지지한다. ⑤ 자녀 지도 시 자존심 손상이나 인격적 모욕감이 들지 않도록 주의한다. ⑥ 교사 혹은 학생의 친구들에게 조력을 구한다. ⑦ 자살위험이 높은 경우 전문가에게 의뢰한다	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 갈등, 가족 구조 변화, 경제적 악화 문제 • 왕따, 학교폭력 등에 노출 • 심리적 내성이 약함 • 자존감 낮음, 우울함 • 스트레스 과다(학업, 진로 등) • 자살 시도 경험 • 자살과 관련된 가족

2

학생 자살 징후 체크리스트

<언어>

- 자살이나 살인, 죽음에 대한 말을 자주 함
- 신체적 불편함을 호소함
- 자기비하적인 말을 함
- 자살하는 방법에 대해 질문함
- 자살한 사람들에 관한 이야기를 꺼냄

<행동>

- 편지, 일기, 노트 등에 죽음에 관련된 내용을 적음
- 수면상태의 변화(평소보다 너무 많이 자거나 적게 잠. 또는 잠들기 어려워하거나 일찍 깬)
- 식사상태의 변화(평소보다 덜 먹거나 더 많이 먹음. 체중이 급격하게 감소하거나 증가함)
- 평소와 다른 행동을 하거나 주어진 일을 끝까지 못 마침
- 집중력 저하, 사소한 일에 대한 결정의 어려움
- 자해행동이나 술, 담배 등의 남용

<정서>

- 감정상태의 변화(죄책감, 외로움, 무기력 또는 평소보다 화를 잘 내거나 짜증을 내거나 멍한 모습)
- 대인기피, 흥미상실 (평소 기쁨을 느끼던 활동을 더는 즐기지 않는 모습. 타인과의 관계를 피함)

※ 전문기관의 분석에 의하면, 자살사망 학생은 최소 2개 이상의 증상을 보인 것으로 나타났습니다

3

자녀를 위한 도움 요청하기

- ① 교내 상담 서비스 : 담임교사, 보건교사, Wee 클래스 전문상담사에게 문의하기
- ② Wee센터 : www.wee.or.kr
- ③ 생명의 전화 : 1588-9191/ www.lifeline.or.kr
- ④ 사랑의 전화 : 1566-2525/ www.counsel24.com
- ⑤ 위기청소년 전화 : 1566,1588-7179
- ⑥ 한국청소년 상담원 : 1388 / www.kyci.or.kr

[13] 학생인권 교육

1

학생인권이란?

학생이 인간으로서의 존엄과 행복한 삶을 누릴 수 있도록 보장하는 권리입니다. 경기도 학생 인권조례는 학생의 차별받지 않을 권리, 폭력 및 위험으로부터의 자유, 교육에 관한 권리, 자치 및 참여의 권리, 복지에 관한 권리, 징계 등 절차에서의 권리, 권리침해로부터 보호받을 권리, 소수 학생의 권리 보장 등을 규정하고 있습니다.

2

경기도 학생인권 조례

경기도 학생인권 조례는 학생의 인권이 학교교육과정에서 실현될 수 있도록 함으로써 인간으로서의 존엄과 가치 및 자유와 권리를 보장하는 것을 목적으로 합니다.

학생의 인권

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| ▪ 제1절 차별받지 않을 권리 | ▪ 제6절 자치 및 참여의 권리 |
| ▪ 제2절 폭력 및 위험으로부터의 자유 | ▪ 제7절 복지에 관한 권리 |
| ▪ 제3절 교육에 관한 권리 | ▪ 제8절 징계 등 절차에서의 권리 |
| ▪ 제4절 사생활의 비밀과 자유 및 정보에 관한 권리 | ▪ 제9절 권리침해로부터 보호받을 권리 |
| ▪ 제5절 양심·종교의 자유 및 표현의 자유 | ▪ 제10절 소수 학생의 권리 보장 |

이에 따라 본교에서도 학생인권이 보호될 수 있도록 학교생활인권규정이 제정되어 있으며 이를 준수하고 있습니다.

3

학생인권 상담기관

경기도교육청 학생인권센터(학생인권옹호관)

- 학생인권옹호관은 정당한 이유나 적법한 절차에 의하지 않고 학생인권이 침해되는 경우 이에 대한 상담 및 구제를 위하여, 경기도학생인권조례에서 규정하고 있는 제도입니다. 이에 학생인권옹호관은 학생인권침해 신청 사인에 관하여 상담을 진행하고, 사인을 조사합니다. 그 결과 학생인권침해로 판단되는 경우 인권보호적 학교문화 조성을 위해 필요한 조치를 권고합니다.

- 전화상담 : 031-820-0637(평일 9시-18시)
- 방문상담 : 경기도 의정부시 동일고 700 경기도교육청 북부청사 3층 학생인권센터
- 홈페이지 : 검색창에 '경기학생 인권의 광장' 검색

4

가정에서의 인권교육

가정에서의 인권교육은 가족 간의 사랑에서 출발합니다. 행복한 가정생활 속에서의 형제애, 가족 간 예절, 이웃 간의 예절 등이 가정에서의 인권교육의 본질적인 부분이라 할 수 있습니다. 어린이들의 인권을 보호하기 위한 친인권적 분위기 조성을 위해 학교, 가정, 지역사회의 상호협력이 중요합니다. 항상 우리 자녀의 입장이 되어 자녀의 목소리에 귀를 기울여 올바른 인권지킴이가 되기 위해 학부모님께서도 많은 관심과 실천을 부탁드립니다.

[14] 학생도박 예방 교육

1

도박, 도박 문제의 개념

- (1) 도박 : 결과가 불확실한 사건에 돈이나 가치 있는 것을 거는 모든 행위를 말한다.
 (2) 도박 문제 : 본인, 가족, 대인 관계에서 갈등을 겪거나 재정적, 사회적, 법적 문제가 발생하고 있음에도 불구하고 스스로 도박 행위 조절이 불가능하여 계속해서 도박을 지속해서 일상생활에 지장을 주는 상태를 말한다.

2

최근 문제가 되는 청소년 대상의 불법 온라인 도박

- (1) 최근 인터넷/스마트폰의 발달로 불법 사이트에서 진행되는 신종 불법 온라인도박이 주를 이루고 있음. 성인인증 절차가 없어 청소년들도 쉽게 접근할 수 있고 사실상 베팅금액 제한이 없어 문제가 되고 있음.
 (2) SNS를 통한 불법 사행성게임 사이트 접근
 - SNS, 인터넷 방송(아프리카 TV 등)을 통해 확산
 - 청소년들이 이용자 모집책임 총판을 담당하기도 함(모집 이용자가 돈을 잃으면 10~30%, 돈을 따면 1~3%의 이익을 취함)

3

도박문제 발생의 징후

<금전 문제>	<도박 행동>
<ul style="list-style-type: none"> ○ 용돈을 자주 요구하거나 친구들에게 돈을 빌리고 갚는 것이 자주 발생한다. ○ 갑자기 가족이나 친구에게 고가의 선물을 하거나 용돈을 준다. ○ 알 수 없는 명의로 입출금이 반복된 거래내역이 발견된다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 집단으로 모여 친구들과 스마트폰을 보고 있는 장면이 자주 목격된다. ○ 도박 관련 용어나 은어를 자주 사용한다. (토쟁이, 총판, 먹튀 등) ○ 스포츠 경기 결과에 민감하다.
<대인 관계>	<가정 생활>
<ul style="list-style-type: none"> ○ 대인관계에서 짜증이나 신경질을 자주 낸다. ○ 딴 생각이 잦아지고 혼자 있으려 한다. ○ 금전거래로 인한 갈등이 발생한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 부모님께 거짓말 하는 횟수가 늘어나고 무언가 숨기려고 한다.(혹은 대화를 피한다.) ○ 가족의 돈을 훔치거나 집안의 귀중품이 없어진다.

4

자녀가 도박 문제가 있는지 걱정된다면?

도박문제가 의심된다면, 아이와 함께 도박문제 선별검사를 먼저 해 보시기를 권해 드립니다.

- 청소년 도박문제 선별검사는 '한국도박문제예방치유원' 홈페이지(www.kcgp.or.kr)에서 무료로 검사할 수 있습니다
- "도박문제 예방상식 안내서"를 통해, 자녀의 도박문제에 대해 이해가 필요해요

☞ 도박문제 예방상식 안내서 다운로드



- 도박으로 인한 문제가 심각하다면 전문기관에 도움을 청하시길 바랍니다.

☞ 전문기관(한국도박문제예방치유원)에 문의하세요.

- ① 전화상담: 헬프라인 1336 (국번없음, 무료)
- ② 온라인 상담: 넷라인(netline.kcgp.or.kr)
- ③ 문자 정보 제공: #1336
- ④ 카카오톡 챗봇: 한국도박문제예방치유원 (친구추가)

[15~16] 언어문화 개선 교육 및 다문화 이해 교육

■언어문화개선 주간 운영으로 학생들의 올바른 언어사용 습관 형성 및 언어폭력 예방

■다문화가정 학생·학부모용 학교 고교생활 안내 다국어 동영상 활용 방안 (경기도교육청)

□ 개요

○ 종류 및 편수: 총 3편 (취학 및 학교생활 안내/교육제도 및 생활지원/평가 및 대학입학)

○ 제공 언어:

- ▶ 음성언어: 한국어
- ▶ 자막제공: 영어, 중국어, 러시아어, 베트남어, 일본어, 타갈로그어, 태국어, 한국어

○ 주요 내용

- ▶ 취학 및 학교생활 안내
- ▶ 교육 제도 및 생활 지원
- ▶ 평가 및 대학 입학

□ 탑재 장소

- 전체 동영상 목록

: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLj-hSxkKrZRzYrdDCmRpvxgUrmeh6Um4o>

(경기도교육청TV - 재생목록 중 '다문화가정 생활 안내')

다문화가정 학생(학부모)을 위한 온라인 한국어 학습 프로그램 신청 안내

1. 온라인 한국어 교육 콘텐츠 프로그램 안내

가. 학습형태: 모국어 기반 동영상 학습 (VOD 서비스) _ 모국어로 한국어 배우기

나. 학습언어: 6개 언어(중국어, 베트남어, 영어, 일본어, 몽골어, 러시아)

다. 학습내용: 초급 한국어 어휘, 문법, 대화 등, 강좌당 10분 내외

라. 수업에 필요한 워크북 및 복습 학습지(PDF 파일) 제공

마. 진도 및 학습 관리 (2주에 한 번씩 진도 알림)

1) 단톡방(그룹채팅): 한국어 학습 관련 내용 자유롭게 질의 응답

2) 온라인 멘토링: 온라인으로 같은 언어권 친구들과 함께 수업 (학기 중- 주 1회, 방학 중- 격주 1회)

2. 신청 기간: : 2024. 3. 6. (월) ~ 3. 17. (금) → 정기 신청 시 3.20.(월)까지 승인

※ 상시 신청 : 정기 기간에 신청하지 못한 사람은 수시 신청 가능하나, 이때는 2주 단위로 승인 예정

3. 신청서 작성 및 학습 사이트 미리보기

신청서 작성 (온라인)		학습 사이트 미리보기
https://bit.ly/sarlang		www.sarlang.com

* 신청 관련 문의: ☎031-627-7916 (한컴지니케이/살랑코리아)

[17] 인터넷·스마트폰 과의존 예방 교육

2024학년도 학부모 대상 인터넷·스마트폰 과의존 예방교육 자료 안내

각 가정에서 인터넷 및 스마트폰을 건전하게 이용할 수 있도록 자녀분을 지도하는 데 고민이 많으실 것으로 보입니다. 이에 경기도교육청에서 과의존 예방을 위해 아래와 같이 「**지능정보서비스(인터넷·스마트폰) 과의존 예방교육 매뉴얼**」을 제작하였습니다. 예방교육에 도움되는 풍부한 자료들의 링크와 QR코드가 탑재되어 있으니 PC나 핸드폰을 이용하여 편리하게 이용하시어 예방효과를 증대할 수 있도록 많은 관심과 지도 부탁드립니다.

◎ 운영 주체 : 경기도교육청

◎ 기간 : 2024.02. ~

◎ 대상 : 경기도내 유·초·중·고 재학생을 둔 학부모

◎ 활용 방법: **웹진 링크 주소: https://wzine.kr/goe_prevention**

또는 경기도교육청 홈페이지- 과별자료실-교육정보담당관-47번(<http://m.site.naver.com/15yAh>)

p.65 ~ 95, 학부모편 활용

스마트폰 과다 사용의 위험성

- ☞ 스마트폰에 지나치게 의존하다 보면 기억력과 계산능력이 크게 떨어지게 됩니다.
- ☞ 학생들이 미디어와 디지털 기기에 익숙해지면서 긴 문장을 읽는 것을 어려워하고, 흥미에 따라서 원하는 부분만 영상으로 시청하는 습관으로 문장 해독 능력과 방금 읽었던 내용이나 지문들이 기억나지 않게 됩니다.
- ☞ 우리 뇌는 온라인에 과다하게 노출되게 되면 빠르고 편한 것에만 반응하는 시냅스가 발달하게 됩니다. 다양한 경험과 다양한 선택 과정을 통해 시냅스가 완성될 수 있음을 가정한다면 온라인 과다 사용으로 두뇌의 성향 자체가 변화할 수 있기 때문에 주의해야 합니다.
- ☞ 목디스크, 거북목, 어깨 통증 등 다양한 신체의 통증이 생길 수 있습니다.

우리의 노력이 필요합니다.

- ☞ 인터넷 스마트폰 과의존을 예방하기 위해서는 먼저 부모님들의 노력이 필요합니다.
- ☞ 자녀들과 함께 사용 시간을 정하고 공부할 때와 자는 시간, 식사하는 시간 등에 스마트폰을 사용하지 않기로 약속하는 등 구체적인 실천 방법을 정하는 것이 좋습니다.
- ☞ 자녀들이 흥미를 느낄만한 다른 활동을 자연스럽게 유도해 주어야 합니다. 부모님들의 강제적인 통제가 있다면 청소년들의 자발적인 절제는 일어나기 힘듭니다.
- ☞ 시·도 청소년상담복지센터 17개소에 청소년 미디어과의존 전담상담사가 배치되어 있습니다. 방학이나 연휴를 맞이하여 갈 수 있는 기숙형 치유프로그램도 운영 중이니 적극적으로 프로그램에 참여하여 도움을 받으시기 바랍니다.

▶ **우리는 스마트폰의 주인이어야 합니다 !!!**

[18] 1회용품 사용 줄이기 교육

재활용가능자원 통합배출 시 분리수거 품목 및 배출요령

구분	품목	세부품목	통합 배출 요령
통합전용 용기에 투입	종이팩	· 종이팩	- 내용물은 비우고 가급적 물로 행군 후 압착하여 배출
	금속캔	· 철캔, 알미늄캔	- 내용물을 비우고 가능한 압착한 후 플라스틱 뚜껑 등은 분리하여 배출
		· 기타캔류(부탄가스 등)	- 구멍을 뚫어 내용물을 비운 후 배출
	합성 수지류	· PVC, PE, PP, PS, PSP 재질의 용기, 포장재 등	- 음식물이 묻어 있지 않도록 내용물을 깨끗이 비우고 다른 재질로 된 뚜껑이나 부착상표 등을 분리 후 배출
· 기타 플라스틱류		- 이물질 제거 후 배출	
따로 배출	폴리에틸렌테레프탈레이트(PET)병	· 무색 투명한 먹는샘물, 음료 폴리에틸렌테레프탈레이트(PET)병(나머지 폴리에틸렌테레프탈레이트(PET)병은 플라스틱류와 함께 배출)	- 내용물을 깨끗이 비우고 부착상표(라벨) 등을 제거한 후 가능한 압착하여 뚜껑을 닫아 배출
	유리병	· 음료수병, 기타병류	- 색상별 용기가 설치되어 색상별로 배출이 가능한 경우 분리 배출 - 접착제로 부착되지 아니하여 상표제거가 가능한 경우 상표를 제거한 후 배출
	종이류	· 책, 신문지, 상자 등	- 반듯하게 펴서 차곡차곡 쌓은 후 배출량이 많고 부피가 큰 것은 묶어서 배출 - 골판지상자는 비닐코팅 부분, 상자에 붙어있는 테이프, 철판 등을 제거하고 압착 후 끈으로 묶는 등 다른 종이류와 섞이지 않게 배출
	합성수지류	· 스티로폼 완충재	- 내용물을 비우고 부착상표 등을 제거하고, 음식물이 묻어 있지 않도록 깨끗이 씻어서 배출
	전지류	· 수은, 망간전지	- 제품에서 분리한 후 인근의 전용수거함에 배출
	전자제품	· 소형가전	- 이물질을 제거한 후 배출
	형광등	· 형광등	- 인근의 전용수거함에 배출

- ※ 전자제품 중 부피가 작은 것은 통합 전용용기에 배출
- ※ 유리병은 색상별 용기가 설치되어 색상별 분리배출이 가능한 경우 구분하여 배출하거나 별도의 유리병 전용봉투에 배출
- ※ 무색 PET병은 내용물을 확인할 수 있는 투명 또는 반투명 봉투 등에 담아 다른 플라스틱, 유색 PET병과 섞이지 않게 구분하여 배출
- ※ 시장·군수·구청장은 지역 실정을 고려하여 통합수거 시스템을 운영하거나 거점 수거시설을 설치·운영하여 재활용가능자원의 수집이 확대될 수 있도록 노력하여야 한다.

[19] 교통안전 학부모 교육

신호등이 있어도 없어도 - 횡단보도 안전!!



신호등이 있어도 없어도 늘 조심해요!

- ▶ 우선 멈추고 좌우를 살피는 습관을 갖습니다.
- ▶ 녹색등이 들어와도 차량이 멈추었는지 항상 확인합니다.



무단횡단 안돼요!! 안돼!!

- ▶ 자녀와 함께 있을 때는 절대로 무단횡단은 안돼요!
- ▶ 자신과 자녀 모두의 안전을 위해 항상 교통법규를 잘 지켜 손수 모범을 보여주세요!!



운전자 어린이 교통사고 예방수칙!!

- ▶ 스쿨존 제한속도 시속 30km 이하 준수!
- ▶ 횡단보도 앞 정지선 지키기!

- ▶ 스쿨존 내 주정차는 불법!

꼭 알아야 할 길거리 안전 수칙!! - 길거리 안전!



횡단보도! 안전을 위해 꼭 지켜야할 안전수칙!

- ▶ 초록 신호 일 때 바로 건너지 말고 주위를 살핀 후 건너기
- ▶ 횡단보도의 우측으로 건너기
- ▶ 운전자와 눈을 마주치며 건너기



도로변에서는 부주의가 아이의 안전을 위협!

- ▶ 자동차와 마주보며 걷기
- ▶ 보도 위에서 달리는 차나 오토바이, 자전거 등을 조심하기
- ▶ 도로변에서 심한 장난치지 않기



골목길에서는...

- ▶ 길을 건다 다른 골목이 나올 경우 잠시 멈춰서 좌우 살피기
- ▶ 길을 걸을 때 이어폰 및 스마트폰 사용을 자제하기
- ▶ 스쿨존 내 주정차는 불법!

[20] 신입생 학부모 교육

고등학생 자녀를 위한 부모의 역할

1. 디지털 세계에서 자아정체성을 찾는 자녀를 위한 부모의 역할

고등학생이 되니 중학생 때에 비해 감정이 폭발하는 반응은 덜 보이는 것 같지만 스마트폰이나 태블릿 PC만 바라보고 있으니 무슨 생각을 하고 있는지, 어떤 감정을 느끼고 있는지 모르겠고, 그래서 어떻게 대해야 할지 모르겠다는 말씀을 하십니다.

가. 디지털 세계에서 자아정체성을 찾는 우리 아이 이해하기

아이들에게 이 SNS 계정은 계정 방문자에게 자기 자신을 소개하는 온라인 명함과도 같습니다. 우리 모두가 타인에게 더 좋은 모습을 보여주고 싶어합니다.

수많은 SNS 계정 속 이미지들보다 조금 더 가치 있어 보여야 타인에게 주목을 받고, 주목을 받는 만큼 자신의 가치도 높아진다고 생각하기 때문입니다. 이러한 생각이 곧 온라인 속 '나'라는 존재의 정체성으로 이어집니다.

나. 우리 아이의 자존감을 높이기 위한 부모의 역할

- 아이를 믿어주세요.
- 아이의 말에 귀 기울여 주세요
- 아이가 자신의 의견을 표현할 수 있도록 질문해 주세요
- 칭찬을 많이 해주세요
- '사랑한다'는 말을 자주 해주세요

이런 부분을 확인해 주세요. : 요즘 아이들이 자주 쓰는 말 중 '갓생'이라는 말이 있습니다. 이 말은 '갓(God)'과 인생의 '생(生)'을 합친 단어로 '신과 같은 삶'을 뜻하는데, '결과'보다는 '과정'에 초점을 맞추어 부지런히 사는 삶을 의미합니다. '갓생'에는 하루하루의 현실을 충실하게 살며 자신의 가치를 높여가고 성장하며, 자아실현에 다가가고 싶은 욕구와 바람이 담겨있습니다. 아이들이 일상생활 속에서 특별한 것이 아님에도 사진을 찍는 것을 보며 의아한 적이 있지 않으신가요? 그 사진 중 일부는 SNS 계정에 하루하루의 생활을 통해 꾸준히 자아실현에 다가가는 과정을 기록하는 용도로 사용됩니다. 성장하는 과정을 기록한 것이기 때문에 완벽하지 않고 시행착오가 담겨있더라도 많은 사람들에게 공감을 얻을 수 있습니다.

부모님께서도 우리 아이의 '갓생'을 응원해 주시면 어떨까요? 나아가 아이와 함께 '갓생'을 살면서 그 과정을 공유하는 것도 좋습니다.

2. 디지털 세계에서 타인과 소통하는 자녀를 위한 부모의 역할

가. 디지털 세계에서 타인과 소통하는 우리 아이 이해하기

부모님의 관점에서는 아이들이 부족함 없이 크는 것 같다고 느낄 수 있지만, 요즘 아이들은 오히려 너무 부족함이 없어 어려움을 겪기도 합니다. 너무 많은 선택권이 주어지기 때문입니다.

요즘 아이들에게는 지상파 방송사 외에도 케이블 방송사, OTT, 유튜브 외에도 너무 많은 선택지가 있어 같은 프로그램에 대해 이야기를 나누고 싶어도 나누기가 어렵습니다. 많은 선택지 중에 자신에게 맞는 것을 선택할 수 있는 기회는 늘어나고 있지만, 각 개인과 개인 간의 거리는 멀어지고 있습니다.

SNS나 온라인 채팅방에서 이루어지는 소통의 특징 중 하나는 일시적이라는 것입니다. SNS에서 한 번 댓글을 달았다고 그 인연이 계속 이어지는 것도 아니고, 온라인 채팅방에서 퇴장했다고 누가 신경 쓰는 것도 아닙니다. 아이들은 이렇게 부담 없이 가볍게 소통하는 관계를 선호하는 경향이 있습니다.

나. 우리 아이의 소통 역량을 높이기 위한 부모의 역할

- 먼저 마음의 말을 들어줄 ‘마음의 여유’를 만들어 주세요. : 답을 정해 놓고 이야기를 시작하지 마세요. 이게 아니다 싶어도 중간에 말을 끊고 교정하지 마세요.
- 진심으로 들어주세요.
- ‘짧고 간결하게’ 얘기해 주세요.
- 아이가 잘못된 일로 대화를 하더라도, ‘아이의 자존심’은 뭉개지 마세요. : 인격 모독 - “네가 하는 짓이 그렇지.” (X) 다른 아이와 비교 - “너는 동생만도 못하냐?” (X)
- 대신 이렇게 말해 주세요. : 정확히 잘못된 행동만 말하기: “어제 연락도 없이 늦게 들어와서...” (O) 잘 못된 이유를 말하기: “무슨 일이 생겼을지 몰라서...” (O) 원하는 바를 전달하기: “다음부터 늦으면 꼭 먼저 연락해.” (O)
- 실수했다면 ‘인정하고 사과’하세요.

3. 디지털 세계에 몰입하는 자녀를 위한 부모의 역할

가. 디지털 세계에 몰입하는 우리 아이 이해하기

- 아이들은 유년 시절부터 다양한 영상을 시청해 왔기 때문에 책이나 웹사이트에서 주로 제시하는 영상 속 다양한 시각 및 청각 정보를 함께 수용하는 것을 더 편하게 느낀다고 합니다.
- 아이들은 영상을 매개로 타인과 함께 공부할 수도 있습니다. ‘스터디윗미(study with me)’ 영상을 보면서 공부를 하면, 타인과 함께 공부하는 느낌이 들어 공부에 더 집중할 수 있다고 합니다.
- 숏폼 영상은 15초에서 3분 내외의 짧은 동영상입니다. 숏폼은 길이가 짧기 때문에 전체적인 맥락을 구체적으로 제시할 수 없고, 영상 시청자의 눈에 띄기 위한 부분을 제시합니다.
- 아이들이 강한 자극이 넘쳐 나는 숏폼에 익숙해지다 보면 강한 자극 외에 다른 사람의 감정이나 느리게 변화하는 현실에 무감각해질 수 있다고 합니다. 이러한 뇌를 ‘팝콘 제조기 속에서 튀어 오르는 팝콘처럼 강렬한 자극에만 반응하는 뇌’라는 의미를 가진 ‘팝콘 브레인(popcorn brain)’이라고 합니다.

나. 우리 아이의 디지털 기기 활용 역량을 높이기 위한 부모의 역할

- 스마트폰을 무조건 못하게 하거나 사용을 줄이라고 강요하는 것이 아니라 자녀의 조절 능력과 자제력을 키워주세요. : 스마트폰은 필요할 때에만 사용하는 습관을 들이고, 연령에 맞는 시간만큼 참고 견디는 연습을 할 수 있게 도와주세요.
 - 아이에게 스마트폰보다 더 재미있는 것을 알려주세요. : 여가 시간에 할 수 있는 취미나 활동을 함께 찾아주세요.
 - 부모님과 관계가 좋도록 노력해 주세요. : 부모와 아이의 대화가 즐거워질 수 있도록 긍정적인 의사소통을 하고 부모가 세심한 관찰과 애정 어린 관심을 보이는 것이 중요합니다.
 - 사용 시간과 사용 가능한 콘텐츠를 정합니다.
- (예시) 하루 ()시간, ()시까지 (특정 스마트폰 콘텐츠 또는 앱 이름)는 가능
- 부모님 또는 보호자가 모범이 되어 주세요. : 백 마디 말보다 한 번의 행동이 더 큰 가르침을 줍니다.